

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Татаро-английская гимназия №16» Приволжского района г. Казани  
Республики Татарстан**

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы  
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Классное руководство. Про воспитание»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Школа полезного труда»**

**Автор воспитательной практики:**

**классный руководитель,**

**учитель русского языка и литературы**

**МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» г. Казани**

**Исхакова Гульназ Ренатовна**

**г. Казань**

**2025**

Название воспитательной практики	Школа полезного труда
Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации автора Практики	Исхакова Гульназ Ренатовна, классный руководитель, учитель русского языка и литературы МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» Приволжского района г.Казани
Аннотация воспитательной практики	Практика реализуется классным руководителем и направлена на то, чтобы показать обучающимся ценность любого труда, созидания, научить их делать полезные дела своими руками. Основу работы составляют практические задания, трудовые акции, небольшие мастерские и встречи с представителями различных профессий. Дети участвуют в благоустройстве школьной территории, изготавливают простые изделия, подарки друзьям и близким, помогают в организации школьных мероприятий и пробуют свои силы в разных направлениях труда. Программа помогает ребятам обрести уверенность в своих силах, развить аккуратность, ответственность и уважение к труду взрослых. Практика проста в реализации в любом образовательном учреждении.
Актуальность воспитательной практики	Труд остается особенно актуальным для современных подростков в эпоху Интернета и ИИ. Однако важно об этом не только знать, но и уметь делать. Многие сегодня теряют интерес к практическому труду, созидательной деятельности, поэтому очень важно эту ценность в обучающихся воспитывать и поддерживать. Эта программа помогает им увидеть пользу своего труда, почувствовать себя частью школьного сообщества, пробовать свои силы в разных видах деятельности, что важно для будущего профессионального выбора.
Нормативные основания воспитательной практики	Программа «Школа полезного труда» реализуется классным руководителем в соответствии с действующими нормативными документами в области воспитания и трудового развития обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273.</li> <li>2) Указ президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики в области воспитания на период до 2025 года».</li> <li>3) Концепция развития дополнительного образования детей.</li> </ol>

Цель и задачи воспитательной практики	<p>Цель: сформировать у учеников уважительное отношение к практическому труду и желание заниматься полезной деятельностью.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать ученическое самоуправление;</li> <li>2) показать детям значимость труда и его результаты;</li> <li>3) познакомить с различными практическими умениями;</li> <li>4) создать условия для осознанного выбора будущей профессии;</li> <li>5) формировать ответственность, аккуратность и умение работать в команде;</li> <li>6) поддерживать инициативы детей;</li> <li>7) привлечь детей и родителей к мероприятиям различного уровня: класса, школы, района, города.</li> </ol>
Целевая аудитория воспитательной практики	Целевой аудиторией программы являются учащиеся 5 «Б» класса Татаро-английской гимназии №16, родители учащихся.
Планируемые результаты воспитательной практики	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уважительное и осознанное отношение к труду;</li> <li>2) развитие ответственности, аккуратности, настойчивости;</li> <li>3) умение планировать работу и доводить ее до конца.</li> </ol> <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение распределять роли и обязанности в группе;</li> <li>2) навыки сотрудничества, коммуникации и решения задач;</li> <li>3) развитие инициативности через участие в самоуправлении.</li> </ol> <p>Социальные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) опыт участия в трудовых акциях школы и класса;</li> <li>2) первые навыки организационной деятельности;</li> <li>3) формирование представлений о мире профессий и собственных интересах.</li> </ol> <p>Количественные показатели</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) трудовых акций – 7-8;</li> <li>2) мастер-классов – 4-6;</li> <li>3) участие учеников в самоуправлении – 27 человек;</li> <li>4) изделий и проектов в год – 40-50;</li> <li>5) встреч с профессионалами – 3-4;</li> </ol>

	<p>б) участие родителей в проектах – 30-40% от числа семей. Подробная таблица «План-результат» представлена в приложении №2 Паспорта воспитательной практики.</p>
Содержание воспитательной практики	<p>Практика реализуется классным руководителем и строится как последовательная, практико-ориентированная система воспитательной работы, включающая самоуправление, трудовую деятельность, сотрудничество и профессиональные пробы.</p>
I этап	<p>Первым этапом является <b>формирование ученического самоуправления</b> как неотъемлемой части трудового воспитания, который становится центром всех трудовых дел. Необходимо выбрать активистов, распределить роли, обсудить правила и обязанности. Работа самоуправления состоит в планировании трудовых заданий, составлении графиков дежурств, организации подготовки к мероприятиям. Каждый участник получает посильные функции для укрепления самостоятельности и инициативности. Структура и функции самоуправления представлен в приложении №1 Паспорта воспитательной практики.</p>
II этап	<p>Трудовая деятельность класса охватывает <b>практические дела</b>, соответствующие возрасту. Речь идет о бытовых трудовых поручениях, как дежурство в классе и школе, уход за кабинетом, имеющимися растениями, поддержание порядка; трудовых акциях, как благоустройство территории школы, помощь в оформлении помещений; маленьких ремонтных работах, как подклейка книг, мелкий ремонт классного оборудования под контролем классного руководителя (по согласованию с администрацией).</p>
III этап	<p>Школа полезного труда подразумевает <b>мастерские и практические занятия</b>, которые проводятся классным руководителем, родителями, приглашенными специалистами. Например, выездные тематические мастер-классы, где объясняется работа с инструментами, основы декоративно-прикладного труда, изготовление полезных изделий, приготовление различных блюд; создание изделий в учебных классах: поделок, реквизитов для школьных праздников.</p>
IV этап	<p>Воспитательная практика включает в себя <b>профориентационную работу</b>. Ее задачей является ознакомление детей с миром профессий через реальные примеры. Это реализуется посещением</p>

	<p>предприятий, беседами с мастерами, родителями, представителями рабочих профессий. В рамках школы полезного труда учащиеся ведут проектную деятельность. Например, проект «Пробую профессию», где ребята сначала выполняют небольшие задания, характерные для разных профессий, затем пишут исследовательские работы на темы: «Профессия моей семьи», «Какие профессии нужны нашему городу?» Важно активное участие в социально-полезных проектах. Это совместные работы детей и родителей, изготовление кормушек (при участии учителя биологии), сбор макулатуры, помощь младшим школьникам, поддержка школьных мероприятий.</p> <p>Классный руководитель организует систематическое <b>обсуждение результатов</b>: ведется трудовой дневник (фиксация достижений класса), обсуждается проделанная и планируемая работа (Что получилось? Почему это важно делать? Чему научились?), каждую четверть подводятся итоги, анализируется роль каждого ученика.</p>
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сотрудничество с педагогами-наставниками.</li> <li>2. Поддержка администрации гимназии.</li> <li>3. Ключевые идеи педагогов прошлого: Георга Кершенштейнера, А.С. Макаренко.</li> </ol>
Период реализации воспитательной практики	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года
Возможности адаптации и тиражирования воспитательной практики	Практика может быть реализована в любой школе, так как не требует специального оборудования. Формы работы легко можно поменять в зависимости от возраста детей и условий образовательной организации.

**Структура и функции ученического самоуправления**

Председатель (староста)	Координирует работу всех секторов, отвечает за состояние дисциплины на уроках, представляет класс в школьных органах
Цветовод	Ухаживает за цветами: своевременно поливает и убирает засохшие листья
Ответственный за заявки в столовую	Своевременно опрашивает класс, подает количество питающихся (каждый день)
Учебный сектор	Следит за сохранностью учебников, выявляет необложенные тетради и учебники, организуют помощь отстающим ученикам
Трудовой сектор	Организовывает дежурство в классе, генеральную уборку в кабинете в конце каждой четверти, следит за чистотой в кабинете
Сектор правопорядка	Контролирует выполнение требований внутреннего распорядка школы, распределяет учеников по постам для дежурства по школе
Спортивный сектор	Организовывает участие в спортивных мероприятиях
Сектор «Редколлегия»	Отвечает за подготовку класса к мероприятиям, принимают участие в оформлении актового зала

**План-результат реализации воспитательной практики****«Школа полезного труда»**

Период	Планируемая деятельность	Ожидаемые результаты	Количественные показатели
Сентябрь	Формирование самоуправления, распределение ролей, составление плана	Создание ученического самоуправления, подготовка к деятельности	Самоуправление сформировано, 27 человек
Октябрь-ноябрь	Трудовые акции, мастер-классы, дежурства	Освоение практических навыков, развитие ответственности	3 акции, 2 мастер-класса, участие 80% класса
Декабрь	Итоги полугодия, выставка работ	Подведение первых результатов, мотивация	1 выставка 10-15 изделий
Январь-март	Коллективные проекты, экскурсии, акции	Развитие профессиональных интересов, трудовой опыт	2-3 проекта, 2 экскурсии, 2-3 акции
Апрель	Рефлексия, презентации проектов	Оценка и анализ достигнутого	Все участники представили отчеты
Май	Итоговое собрание, подведение итогов	Закрепление результатов, мотивация на следующий год	Все активисты награждены

**Краткий анализ воспитательной практики****«Школа полезного труда»**

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>
Практико-ориентированная деятельность, которая нравится детям и дает видимый результат.	Углубление профориентации.
Возможность формировать реальные жизненные навыки, как ответственность, аккуратность, умение работать руками.	Расширение сотрудничества с родителями.
Проект развивает инициативу и лидерские качества через вовлеченность в ученическое самоуправление.	Снижение уровня тревожности через практическую деятельность.
Система постепенного усложнения задач.	Повышение уровня самооценки школьников через видимый результат своей работы.
Возможность соединять трудовое воспитание, профориентацию и социальные практики.	Расширение спектра волонтерских инициатив класса.
Объединяет детей родителей.	
Укрепляет традиции совместного труда и взаимопомощи.	
<b>Слабые стороны</b>	<b>Риски</b>
Неравномерная включенность детей.	Дополнительные нагрузки на учащихся.
Ограниченные материальные ресурсы при отсутствии мастерской или инструментов.	Низкая вовлеченность родителей.
Нужен постоянный контроль за техникой безопасности.	Снижение мотивации у части учеников из-за сложности или монотонности отдельных работ.
Значительная нагрузка на классного руководителя.	Конфликты в группе, связанные с распределением обязанностей в самоуправлении.